इन कॉन्फिडेंस (गोपनीय)

शिक्षा के सहयोगी मंत्री का कार्यालय

सामाजिक कल्याण समिति

Highest needs (उच्चतम आवश्यकता) समीक्षा: कार्यक्षेत्र और संदर्भ की शर्तें

प्रस्ताव

1 यह पेपर उच्चतम स्तर की लर्निंग सपोर्ट (अध्ययन सहायता) आवश्यकताओं वाले छात्रों के लिए इंटरवेंशन (हस्तक्षेप) की समीक्षा के कार्यक्षेत्र के लिए कैबिनेट की सहमति चाहता है।

सरकार की प्राथमिकताओं से संबंध

2 यह समीक्षा लेबर पार्टी की शिक्षा नीति में 2020 के चुनाव में संकेत किए गए चुनाव से पूर्व की प्रतिबद्धताओं से संबंधित है। यह शिक्षा के लिए सरकार के पांच उद्देश्यों की उपलब्धि को आगे बढ़ाने का प्रयास करता है, और सरकार की बाल और युवा कल्याण कार्यनीति की उपलब्धि का भी समर्थन करता है।

कार्यकारी सारांश

3 सरकार सभी बच्चों और युवाओं के शिक्षा प्राप्त करने के अधिकार को बनाए रखने के लिए प्रतिबद्ध है, जिससे उन्हें सीखने और दूसरों के साथ समान आधार पर सफल होने की आवश्यकता होती है। इस प्रतिबद्धता की दिशा में काम करने के लिए एजूकेशन सैक्टर (शिक्षा क्षेत्र) में व्यापक काम चल रहा है।

4 इस पेपर में 'बच्चे' और 'युवा लोग' शब्दों का प्रयोग जानबूझ कर tamariki और rangatahi Māori (माओरी तामारिकी और रंगाताही) के साथ-साथ अन्य जातियों और पृष्ठभूमि के बच्चों और युवाओं को शामिल करने के लिए किया गया है।

5 अधिकांश बच्चे और युवा अपनी कक्षा और स्कूलों के भीतर अपेक्षाकृत कम सहायता और अनुकूलन से शिक्षा की सफलता प्राप्त करते और कर सकते हैं। सफलता की परिभाषा प्रत्येक बच्चे या युवा व्यक्ति के लक्ष्यों, आकांक्षाओं और रुचियों के आधार पर अलग-अलग होगी। हालांकि, कुछ बच्चे और युवा दूसरों के साथ समान आधार पर पाठ्यक्रम पूरा करने में अधिक बाधाओं का अनुभव करते हैं और इन पर सफलता पाने के लिए उन्हें अतिरिक्त लक्षित या व्यक्तिगत सहायता की आवश्यकता होती है।

6 विकलांग व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र सम्मेलन (यूएनसीआरपीडी) अनुच्छेद 24 और शिक्षा के अधिकार पर समिति की सामान्य टिप्पणी और समावेशी शिक्षा समिति की परिभाषा शिक्षा मंत्रालय की समावेशी शिक्षा के दृष्टिकोण का मार्गदर्शन करेगी। न्यूज़ीलैंड की विकलांगता कार्यनीति शिक्षा के पहले परिणाम एक सहित यूएनसीआरपीडी के लिए सरकारी एजेंसी-व्यापी प्रतिक्रिया का मार्गदर्शन करती है।

7 लर्निंग *सपोर्ट एक्शन प्लान (अध्ययन सहायता कार्यकारी योजना) 2019-2025* (एक्शन प्लान), प्रोग्राम ऑफ एक्शन फॉर द चाइल्ड एंड यूथ वेलबीइंग स्ट्रैटेजी में है , *जो एक समावेशी शिक्षा प्रणाली के लिए सरकार के दृष्टिकोण को स्पष्ट करता है "जहां हर बच्चे को अपनेपन की भावना महसूस होती है, उपस्थित होता है, प्रगति करता है, जहां उनके हित की रक्षा और प्रचार किया जाता है, जहां सीखना एक आजीवन यात्रा है, और जहां सीखने के लिए सहायता वाले बच्चों और युवाओं को उचित समय पर सही सहायता मिलती है। यह महत्वपूर्ण है कि बच्चों और युवाओं और उनके परिवारों और whānau (फानाऊ) को यह विश्वास हो कि यह बचपन की शिक्षा सेवा में, जिस भी स्कूल या कुरा में उनका बच्चा भाग लेगा, यह हासिल किया जाएगा।''*

8 लक्षित और व्यक्तिगत सहायता की पहुंच और वितरण से संबंधित अभी भी प्रणालीगत मुद्दे हैं। कार्य योजना की प्राथमिकता चार सरकार को यह *सुनिश्चित करने के लिए प्रतिबद्ध करती है कि "चल रही संसाधन योजना सहित, उच्चतम स्तर की जरूरत वाले बच्चों और युवाओं*के लिए सहायता की समीक्षा करें, *ताकि यह सुनिश्चित हो सके कि वे बच्चों और युवाओं की जरूरतों को पूरा कर रहे हैं, और इच्छित परिणाम प्रदान कर रहे हैं''* (दी रिव्यू)।

9 मैं समीक्षा के कार्यक्षत्र की अनुशंसा करता हूं:

9.1 यह संपूर्ण बाल दृष्टिकोण का पालन करता है और विशिष्ट निदान, विकलांगता, विकार या सीखने के अंतर से बच्चों और युवाओं को परिभाषित नहीं करता है, बल्कि इस पर ध्यान केंद्रित किया जाता है कि बच्चों और युवाओं को किस सहायता की आवश्यकता है और वे उस सहायता तक कैसे पहुंच सकते हैं। इसमें वो शामिल है जो:

9.1.1 वर्तमान में व्यक्तिगत सहायता प्राप्त करते हैं

9.1.2 व्यक्तिगत सहायता की उनकी जरूरत अधूरी है

9.1.3 ऐसी सेटिंग्स में हैं जहां इन सहायता तक पहुंच असमान है

9.2 प्रारंभिक शिक्षा से लेकर माध्यमिक विद्यालय से संक्रमण में सहायता करने के लिए शिक्षा प्रणाली के माध्यम से बच्चे और युवा व्यक्ति की यात्रा पर केंद्रित है।

9.3 इसमें शामिल है कि बच्चे और युवा कैसे सहायता प्राप्त कर सकते हैं, भले ही वे कहीं भी सीख रहे हों।

9.4 मजबूत कामकाजी संबंधों को प्रोत्साहित करने और सक्षम बनाने के लिए शिक्षा सेटिंग्स के बीच तरल सीमाओं की आवश्यकता पर विचार करता है जहां सभी स्कूल विशेषज्ञ सेटिंग्स में आयोजित विशेषज्ञता का बेहतर उपयोग कर सकते हैं।

9.5 इसमें सहायता और सेवाओं तक कैसे पहुँचा जाता है, यह भी शामिल है। इसमें मौजूदा दृढ़ और अभाव पर केंद्रित मानदंड और आवेदन प्रक्रियाओं की समीक्षा करना शामिल होगा ताकि यह निर्धारित किया जा सके कि कौन से बच्चे और युवा सहायता का उपयोग कर सकते हैं, आवश्यक सहायता का स्तर, और कितने समय तक सहायता प्रदान की जाती है।

9.6 सहायता के मौजूदा साइलो (अकेले में काम करने वाले) मॉडल से दूर जाने के लिए विकल्पों और समाधानों को सूचित करने के लिए व्यक्तिगत सहायता के लिए अप-टू-डेट

प्रसार और पूर्वानुमान आँकड़ों की तुलना में मौजूदा फंडिंग और संसाधन व्यवस्था को मैप (चित्रित) करता है।

9.7 बच्चे/whānau की जरूरतों के लिए सहायता की प्रतिक्रिया का मूल्यांकन करता है और सहायता बच्चों और युवाओं को परिभाषित करने और सफलता प्राप्त करने में कैसे मदद कर सकता है।

9.8 इसमें सांस्कृतिक रूप से उपयुक्त सहायता की आवश्यकता सहित, बच्चों, युवाओं और उनके परिवारों/whānau के लिए सरकारी एजेंसियों में सेवाओं और सहायता को संरेखित करने की आवश्यकता शामिल है।

9.9 नेटवर्क के सभी स्तरों पर बच्चों और युवाओं द्वारा अनुभव की जा रही बाधाओं को दूर करने और उन्हें कम करने के लिए लोगों के ज्ञान, समझ और क्षमता का निर्माण करता है; केंद्र और कक्षा स्तर, प्रबंधन स्तर, शासन स्तर, संसाधन शिक्षक और विशेषज्ञ स्तर और मंत्रालय स्तर पर।